**PRIMJENA BLOOMOVE TAKSONOMIJE U PLANIRANJU NASTAVE**

**Definiranje obrazovnih ciljeva i ishoda u**č**enja**

***Obrazovni ciljevi ili ciljevi u*č*enja*** opisuju što nastavnik čini da bi učenici znali izvršiti na kraju određenog razdoblja učenja, *ono što želimo ili očekujemo da učenici nauče*

**• *Ishodi u*č*enja*** za razliku od obrazovnih ciljeva definiraju ono što bi morao znati učiniti učenik, a ne nastavnik.

**Cilj**: Opisati sudionicima stručnog skupa definiranje ishoda učenja temeljenih na Bloomovoj taksonomiji.

***Ishod u***č***enja:*** Nakon uspješno završenog predavanja sudionik će moći primijeniti Bloomovu taksonomiju u definiranju ishoda učenja za nastavni predmet.

**U fazi pripreme** za nastavu učitelji/nastavnici uz pomoć Bloomove taksonomije mogu jasno i **jednoznačno definirati** specifične **ciljeve** poučavanja ***(ono što želimo ili očekujemo da učenici nauče****)*, što im kasnije olakšava vrednovanje postignuća učenika (ishoda učenja/poučavanja) i samog nastavnog procesa.

Pri tome je važno da **ciljevi** budu **operacionalizirani**: definirani u terminima opažljivog ponašanja ***(treba točno definirati što će učenik učiniti ili reći, a na temelju čega ćemo zaključiti da je postigao znanje određene vrste i razine).***

|  |  |
| --- | --- |
| **SUBJEKTIVNO** ***(općenito, apstraktno)*** | **OBJEKTIVNO** ***(specifrično, konkretno, operacionalizirano)*** |
| *Znati proširenu i neproširenu rečenicu.* | *Među napisanim rečenicama prepoznati neproširenu i proširenu.* |
| *Naučiti najvažnije dijelove romana.* | *Objasniti uloge dvaju najvažnijih likova i napisati jednu stranicu o tome.* |

Najčešće polazište za definiranje obrazovnih ciljeve, ishoda učenja i zadataka zasniva se na Bloomovoj taksonomiji (nastaloj 1948.-1956.) prema kojoj se razine postignuća dijele u **tri područja**:

* **kognitivno (**č**injeni**č**na znanja)**
* **psihomotori**č**ko (vještine)**
* **afektivno (stavovi i uvjerenja)**

Svako područje sistematizirano je hijerarhijski od niže ka višoj razini usvojenosti znanja.

Razina pojedine kategorije sadrži **klju**č**ne glagole** kojima definiramo kvalitativne i kvantitativne ishode učenja.

***U revidiranoj Bloomovoj taksonomiji u verziji autora (Anderson i Krathwohl) 2001.godine:***

* ***zamijenjena je hijerarhija dvije najviše razine znanja (5. sinteza postaje najviša 6. razina, a vrednovanje postaje 5. razina)***
* ***umjesto imenica koriste se glagoli*** 🡺 ***naglašen procesni karakter učenja***

**ZNAČAJ AKTIVNIH GLAGOLA**

**Da bi se moglo izvršiti što objektivnije ocjenjivanje preporučuju se PRECIZNI GLAGOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRECIZNI GLAGOLI - DA** | *NEPRECIZNI GLAGOLI* ***- NE*** |
| * **Analizirati**
* **Opisati**
* **Definirati**
* **Napraviti**
* **Usporediti**
* **Razlikovati**
* **Argumentirati**
 | * *Znati*
* *Razumjeti*
* *Cijeniti*
* *Zapamtiti*
* *Upoznati*
* *Naučiti*
* *Osvijestiti*
 |

Pojašnjenje oblika slova u koloni „Ključni glagoli“:

Slova – „stariji“ prijedlog ključnih glagola (do 2001. prema Benjaminu S. Bloomu)

*Slova – noviji prijedlog ključnih glagola (revidirana Bloomova taksonomija prema**Andersonu i Krathwohlu 2001.g.)*

***Slova – zajednički ključni glagoli, starijih“ i novijih prijedloga ključnih glagola***

**Napomena:** Nazivi razina su izraženi glagolima po revidiranoj Bloomovoj taksonomiji, a u zagradi je naveden „stariji“ naziv imenicom.

Razine postignuća **- Kognitivno područje** (znanje i razumijevanje)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA***Značenje razine* | **KLJUČNI GLAGOLI** ***Opisuju aktivnost koju treba vježbati i mjeriti na svakoj razini.*** |
| **I.** | **DOSJETITI SE** ***(Znanje)****Dosjetiti se, prepoznati ili reproducirati informaciju, ideju i princip u približno onakvom obliku u kojem su naučeni.* | ***definirati,******imenovati,*** zapamtiti, zabilježiti*,*ispričati, sastaviti popis, ponoviti, izvijestiti, *prepoznati, pokazati, pronaći, označiti, povezati, dopuniti, smjestiti, poredati, navesti, nabrojati, reći tko-kada- gdje- zašto- koliko, citirati, ponoviti, opisati* |
| **II.** | **SHVATITI*****(Razumijevanje)****Uočiti i povezati glavne ideje. Prevesti, razumjeti, objasniti ili interpretirati naučeni sadržaj. Opisati tijek događaja ili procesa. Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija. Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice.* | ***opisati, objasniti,*** identificirati,***izvijestiti****,* razmotriti*,* ***izraziti,***prepoznati*,* ***raspraviti,*** *ispričati/napisati svojim riječima, sažeti, proširiti, preoblikovati, pretvoriti, prevesti, izraziti formulom, rastumačiti, obrazložiti, dokazati, dati primjer, procijeniti, izračunati, predvidjeti, razvrstati, smjestiti , izdvojiti, istaknuti, (aktivno) sudjelovati* |
| **III.** | **PRIMIJENITI** ***(Primjena)*** *Rješavati probleme primjenom naučenog u kontekstu učenja ili u novoj situaciji na rutinski ili na nov način. Koristiti apstrakcije. Odabrati i primijeniti podatke i principe za rješavanje problema ili zadatka u drugom području uz minimum vođenja.* | ***primijeniti, izvesti*** *(formulu),* protumačiti*,* ilustrirati*,*vježbati*,* izložiti*,* ***prikazati*** *(grafički)*, prevesti*, demonstrirati, dramatizirati, pokazati (postupak), dokazati, provesti (pokus), izvršiti, upotrijebiti, koristiti, prikazati u kratkim crtama, prilagoditi, promijeniti, dovršiti, otkriti, riješiti (problem), predložiti (rješenje), isplanirati, izabrati, napraviti, izračunati, procijeniti, napisati, razvrstati, svrstati , sastaviti* |
| **IV.** | **ANALIZIRATI*****(Analiza)****Razlikovati važne od nevažnih dijelova prezentiranog materijala. Raščlanjivati informacije kako bi se utvrdili dijelovi cjeline, njihovi međusobni odnosi, organizacijski principi, uzroci i posljedice, izveli dokazi i zaključci i podržale generalizacije. Uočiti obrazac. Prepoznati skriveno značenje. Razlikovati činjenice i zaključke.* | ***usporediti,******raspraviti,*** razluči*,* riješiti*,* diferencirati*,* napraviti inventuru, *rastaviti, raščlaniti, razdijeliti, pronaći, izdvojiti, istaknuti, prepoznati neizrečene pretpostavke, opravdati, protumačiti, objasniti, , razlikovati, suprotstaviti, komentirati, kritizirati, saopćiti, izvijestiti, razvrstati, svrstati, grupirati, rasporediti, poredati, organizirati, urediti, oblikovati, grafički prikazati, napraviti pokus, ispitati, istražiti, provjeriti, preispitati, procijeniti, proračunati, odrediti važnost podataka, prekontrolirati, dovesti u vezu, pretpostaviti, razlikovati uzrok i posljedicu, odgovoriti ”što ako?”, zaključiti* |
| **V.** | **PROSUĐIVATI** ***(Evaluacija-vrednovanje)****Usporediti i pronaći sličnosti i razlike među idejama. Procijeniti valjanost ideja i/ili kvalitete uratka na temelju poznatih kriterija. Otkriti nekonzistentnost unutar procesa ili produkta. Otkriti prikladnost postupka s obzirom na zadatak ili problem. Dokazati vrijednost. Izabrati mogućnost i argumentirano obrazložiti.* | ***prosuditi*** *(primjerenost zaključka),*izabrati*,* ***procijeniti, rangirati,******vrednovati, izmjeriti, odrediti*** prioritet***, predvidjeti,***  *predložiti, provjeriti, ocijeniti, vrijednost, utvrditi, odmjeriti, usporediti, razlikovati, kritizirati, raspraviti, diskutirati, preispitati, dokazati, uvjeriti, obraniti stav, opravdati, poduprijeti, zastupati mišljenje, istražiti, odlučiti, izabrati mogućnost, odabrati, preporučiti, otkloniti, poredati (s obzirom na važnost), stupnjevati, pretpostaviti, zaključiti, reći zašto, izvesti* |
| **VI.** | **STVARATI** ***(Sinteza)****Kreativno ili divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove cjeline (kombinirati poznate dijelove u novu cjelinu). Stvarati nove ideje i rješenja. Izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka. Povezati znanje iz različitih područja. Uočavati nove obrasce.* | ***predložiti,*** urediti*,* ***organizirati,*** ***kreirati, sastaviti,*** klasificirati,  ***povezati,*** formulirati, *zamisliti, dizajnirati, razviti, stvoriti, izmisliti, smisliti, izumiti, konstruirati, proizvesti, izazvati, formulirati (hipotezu), predvidjeti, prognozirati, prirediti, pripremiti, propisati, napraviti plan, skicirati, objediniti, kombinirati, skupiti, sklopiti, spojiti, složiti, skladati, komponirati, sabrati, preurediti, promijeniti, presložiti, preraditi, poboljšati, kompletirati, kompilirati, voditi, upravljati, napisati, podnijeti, iznijeti, predočiti, postaviti (teoriju), poopćiti* |

Prihvatljiva društvena razina je III. razina primjene.

Razine postignuća **- Psihomotoričko područje** (vještine i umijeća)

Temelji se na psihomotornoj koordinaciji koja predstavlja bitnu komponentu svake fizičke aktivnosti. Odgojno-obrazovni proces mora biti usmjeren ne samo prema sve sigurnijoj i preciznijoj koordinaciji pokreta, već i prema svakoj aktivnosti koja u sebi ima motoričke aspekte. To područje dominantno u praktičnoj nastavi i moguće je odrediti konkretne sastavnice elemenata ocjenjivanja prema navedenim ključnim glagolima, a u teoretskoj nastavi moguće je provjeravati spretnost u izražavanju (izvješćivanje,diskusije, igra uloga) no to ne spada među ciljeve klasičnog ocjenjivanja (alternativno ocjenjivanje).

Vještina pisanja je samo dio pisanja, odnosno dio kognitivnog područja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA***Značenje razine* | **KLJUČNI GLAGOLI** ***Opisuju aktivnost koju treba vježbati i mjeriti na svakoj razini.*** |
| **I.** | **IMITACIJA** Praćenje i ponavljanje operacije koju netko pokazuje | ***Dopuniti, prilagoditi, graditi, skupljati, ispravljati, sječi, rezati, nacrtati, grupirati, ilustrirati, umetnuti, locirati, napraviti, označiti, mjeriti, promatrati, djelovati, izvoditi, smjestiti, postaviti, preraditi, skenirati, odvojiti, pohraniti, testirati, prebaciti, koristiti, gledati, brisati, procijeniti, izbaciti****…* |
| **II.** | **MANIPULACIJA**Izvođenje određene operacije uz instrukcije voditelja |
| **III.** | **PRECIZACIJA**Precizno ali sporo izvođenje operacije |
| **IV.** | **Artikulacija (SINTEZA)**Sposobnost koordinacije više operacija uz primjenu dvije ili više vještina |
| **V.** | **NATURALIZACUJA**Istovremeno izvršavanje više operacija primjenom odgovarajućih vještina s lakoćom |

Prihvatljiva društvena razina je III. razina **precizacije**

Razine postignuća **- Afektivno područje** (stavovi i uvjerenja)

Odnosi se na interes, stajalište i vrednovanje učenika, njihov odnos i osjećaje prema predmetu. Učenici nauče slušati i prihvaćati informacije. Za ovo područje moguće je primijeniti pretežno alternativno ocjenjivanje. Vrlo važno područje ocjenjivanja u nastavi vjeronauka, etike i sličnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA***Značenje razine*(u zagradi navedeni „stariji izrazi“ ovog područja) | **KLJUČNI GLAGOLI** ***Opisuju aktivnost koju treba vježbati i mjeriti na svakoj razini.*** |
| **I.** | **ZAMJEĆIVANJE FENOMENA*** naslućivanje važnosti učenja
* prepoznavanje važnosti nastave
* prepoznavanje socijalnih problema
* uočavanje različitosti

(PRIHVAĆANJE - svjesno praćenje) | ***pitati, izabrati, opisati, slijediti***, dati, držati, identificirati, smjestiti, ***imenovati*,** ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti; *prepoznati, pokazati, upotrijebiti.* |
| **II.** | **REAGIRANJE NA FENOMEN*** izvršavanje obveza
* poštivanje školskih pravila
* sudjelovanje u razrednoj raspravi
* dobrovoljno javljanje za zadatke
* pomaganje drugima
* zanimanje za predmet

(REAGIRANJE – aktivno sudjelovanje i reagiranje) | ***odgovoriti, pomoći,*** sastaviti, prilagoditi se,  ***raspraviti, pozdraviti***, označiti, ***izvesti,*** prakticirati, predstaviti, ***pročitati, izvijestiti,*** *složiti se****, pročitati, izvijestiti, reći, napisati,*** *pokazati* |
| **III.** | **KRITIČKO VREDNOVANJE FENOMENA*** podržavanje demokratskih procesa,
* sklonost dobroj literaturi
* prihvaćanje znanstvenih načela u svakodnevnom životu
* uvažavanje potrebe za društvenim napretkom

(USVAJANJE VRIJEDNOSTI – procjena osobe u odnosu s nekim objektom, događajem ili ponašanjem) | ***dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti,*** slijediti, ***oblikovati***, inicirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti***, izvijestiti***, odabrati, podijeliti, ***proučiti, izraditi,*** *započeti*, *potaknuti, pridružiti se, opravdati, pročitati* |
| **IV.** | **ORGANIZIRANJE** (sistematiziranje vrijednosti u jedinstven sustav)* uvažavanje ravnoteže između slobode i odgovornosti
* prepoznavanje potrebe za sustavnim rješavanjem problema
* preuzimanje odgovornosti
* prihvaćanje vlastitih jakih i slabih strana

(ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI – organizacija vrijednosti prema prioritetima na osnovu usporedbe i izučavanja odnosa) | ***Slijediti,*** prihvatiti, mijenjati, ***urediti***, kombinirati, ***usporediti,*** dopuniti, ***obraniti, objasniti,*** generalizirati, identificirati, ***integrirati,*** modificirati, poredati, ***organizirati,*** pripremiti, staviti u odnos, ***sintetizirati,*** *objediniti, sakupiti, prirediti, zastupati, prilagoditi* |
| **V.** | **KARAKTERIZACIJA OSOBNOSTI*** samopoštovanje i pozitivna slika o sebi
* izražavanje poštovanja prema drugima i drugačijima
* spremnost na suradnju
* mogućnost utvrđivanja objektivnih kriterija procjene
* marljivost i samodisciplina

(VREDNOVANJE/PERSONALIZACIJA – posjedovanje osobnog sustava vrijednosti kojim se kontrolira osobno ponašanje) | ***djelovati, razlikovati,*** prikazati, utjecati, slušati, modificirati, ***izvesti,*** primijeniti, ***predložiti,*** kvalificirati, ispitati, revidirati, poslužiti, riješiti, koristiti, vrednovati, *poštovati, utjecati, pokazivati, procijeniti, upotrijebiti, potvrditi, provjeriti.* |

Prihvatljiva društvena razina je III. razina **usvajanja vrijednosti.**

**OPĆENITE SMJERNICE ZA IZRADU KRITERIJA elemenata ocjene (za nastavni predmet):**

*Objašnjenje kratica:* ***US*** *: usvojenost sadržaja;* ***PZ****: primjena znanja*

* **Nedovoljan (1)**

*US: Ne prisjeća se osnovnih pojmova niti uz pomoć nastavnika.*

*PZ: Ne radi niti uz pomoć te ne uočava greške samostalno.*

* **Dovoljan (2)**

*US: Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.*

*PZ: Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.*

* **Dobar (3)**

*US: Poznaje osnovne pojmove.*

*PZ: Radi uz povremenu pomoć, greške uočava, i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.*

* **Vrlo dobar (4)**

*US: Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.*

*PZ: Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.*

**Odličan (5)**

*US: Povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima.*

*PZ: Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.*

**PRIMJERI DEFINIRANJA ISHODA KOGNITIVNOG PODRUČJA I PRIJEDLOG OCJENE za neke teme hrvatskog jezika, matematike i povijesti**

**Napomena:** u teorijskim predmetima objektivna ocjena može se donijeti pretežno iz KOGNITIVNOG PODRUČJA. Ishodi poučavanja PM i A područja utječu na ocjenu (predmeta, cjeline, teme) u onoj mjeri u kojoj je nastavnik to naznačio u izvedbenom odnosno operativnom programu svog predmeta u provjeri postignuća i ocjenjivanju učenika. Zato bi bilo dobro da nastavnik već u izvedbenom i operativnom programu svog predmeta naznači ishode učenja po cjelinama/temama kojima će se služiti pri planiranju dnevne pripreme – vidjeti obrazac za izvedbeni i operativni program.

**Primjer 1 hrvatski jezik:** *tema: JEDNOSTAVNA REČENICA. NEPROŠIRENA I PROŠIRENA REČENICA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINA** | **ISHOD POUČAVANJA** | **PRIJEDLOG OCJENE** |
| **DOSJETITI SE** | * *Definirati jednostavnu rečenicu.*
* *Navesti dijelove neproširene rečenice. Navesti dijelove proširene rečenice.*
* *Imenovati vršitelja radnje.*
 | **1**(za 1-2 ishoda), a **2** za sva 3 ishoda |
| **SHVATITI** | * *Među napisanim rečenicama prepoznati neproširenu i proširenu.*
* *U rečenici označiti predikat i subjekt.*
* *Razvrstati zadane rečenice u proširene i neproširene i obrazložiti izbor*
 | **2** |
| **PRIMIJENITI** | * *Proširiti zadanu neproširenu rečenicu u proširenu.*
* *Sažeti zadanu proširenu rečenicu u neproširenu.*
* *Od zadanih dijelova sastaviti proširenu i neproširenu rečenicu.*
 | **3** |
| **ANALIZIRATI** | * *Usporediti proširenu i neproširenu rečenicu: navesti sličnosti i razlike.*
 | **4** |
| **PROSUĐIVATI** | * *Usporediti dva predložena postupka za proširivanje neproširene rečenice u proširenu, odabrati bolji i obrazložiti odabir.*
* *Usporediti dva predložena postupka za sažimanje proširene rečenice u neproširenu, odabrati bolji i obrazložiti odabir.*
 | **5** |
| **STVARATI** | * *Formulirati pravilo za proširivanje neproširene rečenice u proširenu.*
* *Formulirati pravilo za sažimanje proširene rečenice u neproširenu.*
 | **5** |

**Primjer 2 matematika:** *tema:**ŠILJASTI I TUPI KUTOVI*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINA** | **ISHOD POUČAVANJA** | **PRIJEDLOG OCJENE** |
| **DOSJETITI SE** | * *Na crtežu pokazati pravi, šiljasti i tupi kut.*
* *Nabrojati tri vrste kuteva.*
 | **1**(za 1 ishod), a **2** za oba ishoda |
| **SHVATITI** | * *Objasniti razliku između pravog, šiljastog i tupog kuta.*
* *Navesti primjer pravog, šiljastog i tupog kuta iz okoline.*
 | **2** |
| **PRIMIJENITI** | * *Uz pomoć dva trokuta nacrtati pravi, šiljasti i tupi kut i označiti njihove dijelove.*
 | **3** |
| **ANALIZIRATI** | * *Na zadanom geometrijskom tijelu pronaći tri zadane vrste kuteva.*
 | **4** |
| **PROSUĐIVATI** | * *Usporediti pravi, šiljasti i tupi kut: navesti sličnosti i razlike.*
 | **5** |
| **STVARATI** | * *Kreirati geometrijski lik kombiniranjem kuteva.*
 | **5** |

**Primjer 3 Povijest:** *tema:* *HRVATSKA U DOBA NARODNIH VLADARA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZINA** | **ISHOD POUČAVANJA** | **PRIJEDLOG OCJENE** |
| **DOSJETITI SE** | * *Nabrojiti hrvatske kneževe i kraljeve.*
* *Poredati ih kronološkim redoslijedom.*
* *Na zemljovidu pokazati područje kojim su vladali.*
 | **1**(za 1-2 ishoda), a **2** za sva 3 ishoda |
| **SHVATITI** | * *Svojim riječima objasniti pojam „vladar“, „knez“ , „kneževina“, “kralj“ i „kraljevina“.*
* *Opisati način vladanja kralja i kneza.*
* *Objasniti okolnosti jačanja Hrvatske u vrijeme vladavine kralja Tomislava.*
* *Navesti primjer za to.*
 | **2** |
| **PRIMIJENITI** | * *Na lenti vremena grafički prikazati razdoblje vladanja svakog pojedinog vladara.*
* *Na temelju dobivenih podataka izračunati dužinu trajanja vladavine svakog pojedinom vladara.*
 | **3** |
| **ANALIZIRATI** | * *Pronaći osobitosti vladanja svakog pojedinog vladara iz tog razdoblja.*
* *Usporediti veličinu teritorija za vrijeme vladavine pojedinog vladara.*
* *Dovesti u vezu veličinu teritorija i tadašnja povijesna zbivanja.*
 | **4** |
| **PROSUĐIVATI** | * *Usporediti način vladanja svakog pojedinog vladara iz tog razdoblja (pronaći sličnosti i razlike).*
* *Poredati te vladare po važnosti i obrazložiti hijerarhiju.*
 | **5** |
| **STVARATI** | * *Predložiti i obrazložiti mogući scenarij vlastite vladavine u tome razdoblju.*
* *Kombinirati osobitosti vladanja svih vladara iz toga razdoblja i na temelju toga stvoriti hipotetskog vladara i moguće posljedice njegovog vladanja.*
 | **5** |

PROVJERA POSTIGNUĆA I OCJENJIVANJE UČENIKA - ISHODI UČENJA NASTAVNI PREDMET \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Razred: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CJELINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Razine postignuća **- Kognitivno područje** (znanje i razumijevanje)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA***Značenje razine***KLJUČNI GLAGOLI**Opisuju aktivnost koju treba vježbati i mjeriti na svakoj razini | **ISHOD POUČAVANJA** | **Prijedlog ocjene** |
| **I.** | **DOSJETITI SE** ***definirati,******imenovati,*** zapamtiti, zabilježiti*,*ispričati, sastaviti popis, ponoviti, izvijestiti, *prepoznati, pokazati, pronaći, označiti, povezati, dopuniti, smjestiti, poredati, navesti, opisati, nabrojati, reći tko-kada- gdje- zašto- koliko, citirati, ponoviti,*  |  |  |
| **II.** | **SHVATITI** ***opisati, objasniti,*** identificirati,***izvijestiti****,* razmotriti*,* ***izraziti,***prepoznati*,* ***raspraviti,*** *ispričati/napisati svojim riječima, sažeti, proširiti, preoblikovati, pretvoriti, prevesti, izraziti formulom, rastumačiti, obrazložiti, dokazati, dati primjer, procijeniti, izračunati, predvidjeti, razvrstati, smjestiti , izdvojiti, istaknuti, (aktivno) sudjelovati* |  |  |
| **III.** | **PRIMIJENITI** ***primijeniti, izvesti*** *(formulu),* protumačiti*,* ilustrirati*,*vježbati*,* izložiti*,* ***prikazati*** *(grafički)*, prevesti*, demonstrirati, dramatizirati, pokazati (postupak), dokazati, provesti (pokus), izvršiti, upotrijebiti, koristiti, prikazati u kratkim crtama, prilagoditi, promijeniti, dovršiti, otkriti, riješiti (problem), predložiti (rješenje), isplanirati, izabrati, napraviti, izračunati, procijeniti, napisati, razvrstati, svrstati , sastaviti* |  |  |
| **IV.** | **ANALIZIRATI*****usporediti,******raspraviti,*** razluči*,* riješiti*,* diferencirati*,* napraviti inventuru, *rastaviti, raščlaniti, razdijeliti, pronaći, izdvojiti, istaknuti, prepoznati neizrečene pretpostavke, opravdati, protumačiti, objasniti, , razlikovati, suprotstaviti, komentirati, kritizirati, saopćiti, izvijestiti, razvrstati, svrstati, grupirati, rasporediti, poredati, organizirati, urediti, oblikovati, grafički prikazati, napraviti pokus, ispitati, istražiti, provjeriti, preispitati, procijeniti, proračunati, odrediti važnost podataka, prekontrolirati, dovesti u vezu, pretpostaviti, razlikovati uzrok i posljedicu, odgovoriti ”što ako?”, zaključiti* |  |  |
| **V.** | **PROSUĐIVATI** ***prosuditi*** *(primjerenost zaključka),*izabrati*,* ***procijeniti,*** *izvesti,* ***rangirati,******vrednovati, izmjeriti, odrediti*** prioritet***, predvidjeti,***  *predložiti, provjeriti, ocijeniti, vrijednost, utvrditi, odmjeriti, usporediti, razlikovati, kritizirati, raspraviti, diskutirati, preispitati, dokazati, uvjeriti, obraniti stav, opravdati, poduprijeti, zastupati mišljenje, istražiti, odlučiti, izabrati mogućnost, odabrati, preporučiti, otkloniti, poredati (s obzirom na važnost), stupnjevati, pretpostaviti, zaključiti, reći zašto,*  |  |  |
| **VI.** | **STVARATI** ***predložiti,*** urediti*,* ***organizirati,*** ***kreirati, sastaviti,*** klasificirati,  ***povezati,*** formulirati, *zamisliti, dizajnirati, razviti, stvoriti, izmisliti, smisliti, izumiti, konstruirati, proizvesti, izazvati, formulirati (hipotezu), predvidjeti, prognozirati, prirediti, pripremiti, propisati, napraviti plan, skicirati, objediniti, kombinirati, skupiti, sklopiti, spojiti, složiti, skladati, komponirati, sabrati, preurediti, promijeniti, presložiti, preraditi, poboljšati, kompletirati, kompilirati, voditi, upravljati, napisati, podnijeti, iznijeti, predočiti, postaviti (teoriju), poopćiti* |  |  |

Razine postignuća **- Psihomotoričko područje** (vještine i umijeća)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA***Značenje razine* | **ISHOD POUČAVANJA** | **Prijedlog ocjene** |
| **I.** | **IMITACIJA** Praćenje i ponavljanje operacije koju netko pokazuje*KLJUČNI GLAGOLI za SVE RAZINE: Dopuniti, prilagoditi, graditi, skupljati, ispravljati, sječi, rezati, nacrtati, grupirati, ilustrirati, umetnuti, locirati, napraviti, označiti, mjeriti, promatrati, djelovati, izvoditi, smjestiti, postaviti, preraditi, skenirati, odvojiti, pohraniti, testirati, prebaciti, koristiti, gledati, brisati, procijeniti, izbaciti…* |  |  |
| **II.** | **MANIPULACIJA**Izvođenje određene operacije uz instrukcije voditelja |  |  |
| **III.** | **PRECIZACIJA**Precizno ali sporo izvođenje operacije |  |  |
| **IV.** | **Artikulacija (SINTEZA)**Sposobnost koordinacije više operacija uz primjenu dvije ili više vještina |  |  |
| **V.** | **NATURALIZACUJA**Istovremeno izvršavanje više operacija primjenom odgovarajućih vještina s lakoćom |  |  |

Razine postignuća **- Afektivno područje** (stavovi i uvjerenja)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA***Značenje razine***KLJUČNI GLAGOLI** | **ISHOD POUČAVANJA** | **Prijedlog ocjene** |
| **I.** | **ZAMJEĆIVANJE FENOMENA**naslućivanje važnosti učenja, prepoznavanje važnosti nastave,prepoznavanje socijalnih problema, uočavanje različitosti***KG: pitati, izabrati, opisati, slijediti***, dati, držati, identificirati, smjestiti, ***imenovati*,** ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti; *prepoznati, pokazati, upotrijebiti.* |  |  |
| **II.** | **REAGIRANJE NA FENOMEN**izvršavanje obveza, poštivanje školskih pravila, sudjelovanje u razrednoj raspravi, dobrovoljno javljanje za zadatke,pomaganje drugima, zanimanje za predmet***KG: odgovoriti, pomoći,*** sastaviti, prilagoditi se,  ***raspraviti, pozdraviti***, označiti, ***izvesti,*** prakticirati, predstaviti, ***pročitati, izvijestiti,*** *složiti se****, pročitati, izvijestiti, reći, napisati,*** *pokazati* |  |  |
| **III.** | **KRITIČKO VREDNOVANJE FENOMENA**podržavanje demokratskih procesa, sklonost dobroj literaturi,prihvaćanje znanstvenih načela u svakodnevnom životu,uvažavanje potrebe za društvenim napretkom***KG:*** ***dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti,*** slijediti, ***oblikovati***, inicirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti***, izvijestiti***, odabrati, podijeliti, ***proučiti, izraditi,*** *započeti*, *potaknuti, pridružiti se, opravdati, pročitati* |  |  |
| **IV.** | **ORGANIZIRANJE** (sistematiziranje vrijednosti u jedinstven sustav)uvažavanje ravnoteže između slobode i odgovornosti, prepoznavanje potrebe za sustavnim rješavanjem problema,preuzimanje odgovornosti, prihvaćanje vlastitih jakih i slabih strana***KG:*** ***Slijediti,*** prihvatiti, mijenjati, ***urediti***, kombinirati, ***usporediti,*** dopuniti, ***obraniti, objasniti,*** generalizirati, identificirati, ***integrirati,*** modificirati, poredati, ***organizirati,*** pripremiti, staviti u odnos, ***sintetizirati,*** *objediniti, sakupiti, prirediti, zastupati, prilagoditi* |  |  |
| **V.** | **KARAKTERIZACIJA OSOBNOSTI**samopoštovanje i pozitivna slika o sebi, izražavanje poštovanja prema drugima i drugačijima, spremnost na suradnju,mogućnost utvrđivanja objektivnih kriterija procjene, marljivost i samodisciplina***KG:*** ***djelovati, razlikovati,*** prikazati, utjecati, slušati, modificirati, ***izvesti,*** primijeniti, ***predložiti,*** kvalificirati, ispitati, revidirati, poslužiti, riješiti, koristiti, vrednovati, *poštovati, utjecati, pokazivati, procijeniti, upotrijebiti, potvrditi, provjeriti* |  |  |

**Napomena:**

Ovom provjerom postignuća –ishodima učenja cjelina i/ili tema (navedenim u izvedbenom i operativnom programu predmeta) koristite se u dnevnoj pripremi za pojedinu nastavnu jedinicu iz određene cjeline/teme.

PROVJERA POSTIGNUĆA I OCJENJIVANJE UČENIKA - ISHODI UČENJA NASTAVNI PREDMET \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Razred: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NASTAVNA JEDINICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Razine postignuća **- Kognitivno područje** (znanje i razumijevanje)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **ISHOD POUČAVANJA** | **AKTIVNOSTI UČENIKA****(zadaci i pitanja za mjerenje)** | **Prijedlog ocjene** |
| **I.** |  |  |  |
| **II.** |  |  |  |
| **III.** |  |  |  |
| **IV.** |  |  |  |
| **V.** |  |  |  |
| **VI.** |  |  |  |

Razine postignuća **- Psihomotoričko područje** (vještine i umijeća)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA***Značenje razine* | **ISHOD POUČAVANJA** | **AKTIVNOSTI UČENIKA****(zadaci i pitanja za mjerenje)** | **Prijedlog ocjene** |
| **I.** | **IMITACIJA** Praćenje i ponavljanje operacije koju netko pokazuje*KLJUČNI GLAGOLI za SVE RAZINE: Dopuniti, prilagoditi, graditi, skupljati, ispravljati, sječi, rezati, nacrtati, grupirati, ilustrirati, umetnuti, locirati, napraviti, označiti, mjeriti, promatrati, djelovati, izvoditi, smjestiti, postaviti, preraditi, skenirati, odvojiti, pohraniti, testirati, prebaciti, koristiti, gledati, brisati, procijeniti, izbaciti…* |  |  |  |
| **II.** | **MANIPULACIJA**Izvođenje određene operacije uz instrukcije voditelja |  |  |  |
| **III.** | **PRECIZACIJA**Precizno ali sporo izvođenje operacije |  |  |  |
| **IV.** | **Artikulacija (SINTEZA)**Sposobnost koordinacije više operacija uz primjenu dvije ili više vještina |  |  |  |
| **V.** | **NATURALIZACUJA**Istovremeno izvršavanje više operacija primjenom odgovarajućih vještina s lakoćom |  |  |  |

Razine postignuća **- Afektivno područje** (stavovi i uvjerenja)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZINE** | **CILJEVI (ishodi) UČENJA***Značenje razine***KLJUČNI GLAGOLI** | **ISHOD POUČAVANJA** | **AKTIVNOSTI UČENIKA****(zadaci i pitanja za mjerenje)** | **Prijedlog ocjene** |
| **I.** | **ZAMJEĆIVANJE FENOMENA**naslućivanje važnosti učenja, prepoznavanje važnosti nastave,prepoznavanje socijalnih problema, uočavanje različitosti***KG: pitati, izabrati, opisati, slijediti***, dati, držati, identificirati, smjestiti, ***imenovati*,** ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti; *prepoznati, pokazati, upotrijebiti.* |  |  |  |
| **II.** | **REAGIRANJE NA FENOMEN**izvršavanje obveza, poštivanje školskih pravila, sudjelovanje u razrednoj raspravi, dobrovoljno javljanje za zadatke,pomaganje drugima, zanimanje za predmet***KG: odgovoriti, pomoći,*** sastaviti, prilagoditi se,  ***raspraviti, pozdraviti***, označiti, ***izvesti,*** prakticirati, predstaviti, ***pročitati, izvijestiti,*** *složiti se****, pročitati, izvijestiti, reći, napisati,*** *pokazati* |  |  |  |
| **III.** | **KRITIČKO VREDNOVANJE FENOMENA**podržavanje demokratskih procesa, sklonost dobroj literaturi,prihvaćanje znanstvenih načela u svakodnevnom životu,uvažavanje potrebe za društvenim napretkom***KG:*** ***dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti,*** slijediti, ***oblikovati***, inicirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti***, izvijestiti***, odabrati, podijeliti, ***proučiti, izraditi,*** *započeti*, *potaknuti, pridružiti se, opravdati, pročitati* |  |  |  |
| **IV.** | **ORGANIZIRANJE** (sistematiziranje vrijednosti u jedinstven sustav)uvažavanje ravnoteže između slobode i odgovornosti, prepoznavanje potrebe za sustavnim rješavanjem problema,preuzimanje odgovornosti, prihvaćanje vlastitih jakih i slabih strana***KG:*** ***Slijediti,*** prihvatiti, mijenjati, ***urediti***, kombinirati, ***usporediti,*** dopuniti, ***obraniti, objasniti,*** generalizirati, identificirati, ***integrirati,*** modificirati, poredati, ***organizirati,*** pripremiti, staviti u odnos, ***sintetizirati,*** *objediniti, sakupiti, prirediti, zastupati, prilagoditi* |  |  |  |
| **V.** | **KARAKTERIZACIJA OSOBNOSTI**samopoštovanje i pozitivna slika o sebi, izražavanje poštovanja prema drugima i drugačijima, spremnost na suradnju,mogućnost utvrđivanja objektivnih kriterija procjene, marljivost i samodisciplina***KG:*** ***djelovati, razlikovati,*** prikazati, utjecati, slušati, modificirati, ***izvesti,*** primijeniti, ***predložiti,*** kvalificirati, ispitati, revidirati, poslužiti, riješiti, koristiti, vrednovati, *poštovati, utjecati, pokazivati, procijeniti, upotrijebiti, potvrditi, provjeriti* | *.* |  |  |

**Napomena:** koristite se tablicom ishoda učenja iz svog izvedbenog programa za pojedinu cjelinu/temu

Kad se odlučujete za ocjenu predmeta, cjeline ili nastavne teme koristite se ovim podsjetnikom ključnih glagola i prijedlogom odgovarajuće ocjene uz njih.



**Napomena:** za ocjenu NEDOVOLJAN (1) pisati glagole iz ocjene dovoljan u negaciji npr. ne može ponoviti, ne može nabrojiti…

**PRILOZI za dodatnu pomoć pri planiranju:**

**BLOOMOVA TAKSONOMIJA – KOGNITIVNA DOMENA**

|  |  |
| --- | --- |
| **(znanje, razumijevanje; Bloom, 1956) RAZINA**  | **TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI**  |
| **ZNANJE** učenici znaju reproducirati ili prepoznati informacije, ideje, koncepte i principe u obliku sličnom onome u kojem su ih učili  | definirati, opisati, identificirati, prepoznati, označiti, nabrojati, povezati, imenovati, ponoviti, reproducirati, izreći, odabrati, navesti, iskazati, poredati, sjetiti se, zapamtiti  |
| **RAZUMIJEVANJE / OVLADAVANJE (niža razina razumijevanja)** učenici razumiju i mogu objasniti ili interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima  | opisati, objasniti, raspraviti, dati primjer, grupirati, svrstati, klasificirati, pretvoriti, obraniti, razlikovati, izdvojiti, procijeniti, izvesti, zaključiti, predvidjeti, sažeti, prevesti, preformulirati, smjestiti, pokazati  |
| **PRIMJENA (viša razina razumijevanja)** učenici odabiru i upotrebljavaju naučene koncepte, principe, teorije i metode kako bi riješili problem ili zadatak u konkretnoj i novoj situaciji  | primijeniti, izračunati, odabrati, prilagoditi, riješiti, otkriti, demonstrirati, pokazati, baratati, pripremiti, rabiti, koristiti, upotrijebiti, proizvesti, povezati, ilustrirati, skicirati  |
| **ANALIZA** učenici su u stanju raščlaniti materijal na osnovne sastavnice tako da se može razumjeti njegova organizacijska struktura  | analizirati, raščlaniti, skicirati, razlikovati, izdvojiti, identificirati, prikazati, ukazati na, usporediti, staviti u odnos s, klasificirati, sortirati, sučeliti, suprotstaviti, proračunati, ispitati, istražiti, eksperimentirati, provjeriti  |
| **SINTEZA / KREACIJA** učenici su u stanju objediniti (povezati, integrirati) dijelove (rezultate, znanja i vještine) u novu funkcionalnu cjelinu ili strukturu  | urediti, povezati, integrirati, složiti, kreirati, stvoriti, razviti, kombinirati, prikupiti, sakupiti, dizajnirati, generirati, modificirati, organizirati, planirati, preurediti, uskladiti, napisati, predložiti, osmisliti, konstruirati, revidirati, rekonstruirati, formulirati  |
| **EVALUACIJA / VREDNOVANJE** učenici imaju sposobnost prosudbe vrijednosti materijala za određenu namjenu, u skladu s odabranim kriterijima  | utvrditi, procijeniti, predvidjeti, vrednovati, ocijeniti, prosuditi, usporediti, zaključiti, interpretirati, suprotstaviti, kritizirati, opravdati, odabrati, podržati, preporučiti, argumentirati, potvrditi  |

**BLOOMOVA TAKSONOMIJA – AFEKTIVNA DOMENA**

|  |  |
| --- | --- |
| **(emocije, vrijednosti, stavovi; Krathwohl i suradnici, 1964) RAZINA**  | **TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI**  |
| **PRIHVAĆANJE** učenici svjesno i pažljivo prate i žele čuti  | pitati, izabrati, opisati, dati, držati, identificirati, smjestiti, imenovati, ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti, upotrebljavati, prihvatiti, potvrditi, prepoznati, osvijestiti, slušati, bilježiti, pratiti, slijediti, uvažavati  |
| **REAGIRANJE / ODGOVARANJE** učenici aktivno sudjeluju, pažljivo prate i reagiraju, motivirani su  | odgovoriti, pomoći, sastaviti, prilagoditi se, složiti se, prihvatiti, pristati, brinuti se o/za, komunicirati, raspraviti, pozdraviti, označiti, izvesti, prakticirati, predstaviti, čitati dragovoljno, izvijestiti, izdvojiti, reći, napisati, doprinijeti, surađivati, slijediti, izvršavati, s voljom sudjelovati, posjetiti, volontirati  |
| **USVAJANJE VRIJEDNOSTI** učenici poštuju ili vrednuju osobu vezanu s određenim objektom, događajem ili ponašanjem, u rasponu od prihvaćanja do složenijeg stanja posvećivanja  | dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti, slijediti, oblikovati, inicirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti, izvijestiti, odabrati, podijeliti, proučiti, izraditi, usvojiti, suprotstaviti se, ponašati se u skladu s, posvetiti se, željeti, iskazati odanost, izraziti, tražiti, iskazati zabrinutost/brigu  |
| **ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI** učenik organizira vrijednosti po prioritetima proučavanjem kontrasta među različitim vrijednostima, rješavajući konflikt među njima; stvara jedinstveni sustav vrijednosti; naglasak je na usporedbi, proučavanju odnosa i sintezi vrijednosti  | slijediti, prihvatiti, mijenjati, prilagoditi, urediti, kombinirati, usporediti, dopuniti, obraniti, uravnotežiti, objasniti, generalizirati, poopćiti, identificirati, integrirati, poredati, staviti u odnos, modificirati, organizirati, grupirati, pripremiti, sintetizirati, konceptualizirati, formulirati  |
| **USVAJANJE SUSTAVA VRIJEDNOSTI / INTEGRITET** učenik posjeduje sustav vrijednosti koji kontrolira njegovo ponašanje (karakter) i predstavlja njegovu osobnost  | djelovati, razlikovati, prikazati, utjecati, slušati, modificirati, prilagoditi, izvesti, primijeniti, predložiti, kvalificirati, ispitati, revidirati, poslužiti, riješiti, koristiti, vrednovati, obraniti, održati, služiti, podržati  |

**BLOOMOVA TAKSONOMIJA – PSIHOMOTORIČKA DOMENA**

|  |  |
| --- | --- |
| **(vještine; Simpson, 1972) RAZINA**  | **TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI**  |
| **PERCEPCIJA / MOĆ ZAPAŽANJA** učenik upotrebljava osjetila kao vodstvo u motoričkim aktivnostima  | izabrati, prepoznati, uočiti, izdvojiti, povezati, čuti, slušati, primijetiti, prepoznati, vidjeti, osjetiti, namirisati, okusiti, gledati, pratiti  |
| **SPREMNOST** učenik je mentalno, emotivno i fizički spreman za aktivnost  | početi, objasniti, pokrenuti, nastaviti, reagirati, odgovoriti  |
| **VOĐENI RAZGOVOR** učenik oponaša i razvija vještine (vježba), često diskretnim koracima  | oponašati, kopirati, duplicirati, udvojiti, baratati uz vodstvo, izvršiti uz nadzor, vježbati, pokušati, ponoviti, prirediti, rastaviti, razdvojiti, sastaviti  |
| **AUTOMATIZIRANI ODGOVOR** učenik s povećanom efikasnošću, sigurnošću i okretnošću izvršava radnje  | izvesti, konstruirati, podići, provesti, voditi, izvršiti, ubrzati, proizvesti  |
| **SLOŽENA OPERACIJA (AUTOMATIZACIJA)** učenik automatizirano izvršava radnje  | popraviti, izgraditi, upravljati, demonstrirati, kontrolirati, upravljati, voditi, održavati efikasnost, ovladati  |
| **PRILAGODBA** učenik prilagođava vještine problemskoj situaciji  | prilagoditi, uskladiti, preokrenuti, revidirati reorganizirati, promijeniti  |
| **ORGANIZACIJA / STVARANJE** učenik stvara nove obrasce za posebne situacije ili slučajeve  | izgraditi, konstruirati, urediti, sastaviti, izumiti, konstruirati, dizajnirati, kombinirati, inovirati  |